

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Старое Дёмкино

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от 30.08.2019 г.

Принято
на педсовете
протокол №1
от 30.08.2019 г.

Утверждаю
директор школы


Н.Ф. Вечкасова
приказ № 1
от 30.08.2019 г.



**Рабочая программа по обществознанию
для 6-9 классов**

**Учитель: Шишкова Н.П.,
I квалификационная категория**

2019 г.

1. Планируемые результаты освоения предмета:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ✓ осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).

Метапредметными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- ✓ способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;

- ✓ способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях;
- ✓ понимание значимости правовых явлений для личности; способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- ✓ приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- ✓ формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- ✓ формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- ✓ освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- ✓ развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- ✓ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- ✓ осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); способность выявлять признаки коррупционного поведения;
- ✓ приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
- ✓ приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
- ✓ приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- ✓ приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;

- ✓ способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- ✓ способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

Выпускник научится:

- ✓ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- ✓ сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- ✓ выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- ✓ давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- ✓ демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- ✓ характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;
- ✓ распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- ✓ характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ✓ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ✓ применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- ✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ характеризовать глобальные проблемы современности;
- ✓ раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- ✓ формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- ✓ находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- ✓ использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- ✓ на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- ✓ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- ✓ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- ✓ понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- ✓ распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ✓ объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ✓ характеризовать функции денег в экономике;
- ✓ анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- ✓ распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- ✓ характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- ✓ применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- ✓ использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- ✓ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- ✓ характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- ✓ характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- ✓ давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- ✓ характеризовать собственные основные социальные роли; объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- ✓ извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- ✓ использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; проводить несложные социологические исследования;
- ✓ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- ✓ правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- ✓ сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- ✓ описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- ✓ характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- ✓ различать факты и мнения в потоке политической информации.
- ✓ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
- ✓ описывать различные средства массовой информации;
- ✓ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ✓ видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- ✓ характеризовать явление ускорения социального развития;
- ✓ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; описывать многообразие профессий в современном мире;
- ✓ характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- ✓ извлекать социальную информацию из доступных источников;
- ✓ применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- ✓ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- ✓ *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;*
- ✓ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- ✓ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- ✓ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- ✓ *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- ✓ *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- ✓ *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- ✓ *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- ✓ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- ✓ оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- ✓ наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- ✓ характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ✓ анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ✓ решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ✓ использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ✓ ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- ✓ адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
- ✓ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- ✓ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ✓ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ✓ осуществлять рефлекссию своих ценностей;
- ✓ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- ✓ оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- ✓ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

2. Содержание курса.

Социальная сущность личности

I. Человек в социальном измерении Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения. Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Понятие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Противодействие коррупции. Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. Коррупция — фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура **X. Политическая жизнь общества** Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

3. Тематическое планирование

6 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
2-3	Личность. Индивидуальность человека.	2
4	Как человек познает мир и самого себя	1
5	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.	1
6	Понятие коррупции. Мотивы коррупционного поведения.	1
7	Человек и его деятельность.	1
8	Потребности человека – биологические, социальные, духовные.	1
9	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	1
10	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага	1
11	На пути к жизненному успеху.	1
12	Человек в социальном измерении	1
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1
14-15	Межличностные отношения. Общение.	2
16	Социальные общности и группы.	1
17	Человек в группе.	1
18-19	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	2
20	Межличностные отношения.	1
21	Межличностные конфликты и пути их разрешения	1
22	Человек среди людей	1
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
24	Человек славен добрыми делами.	1
25	Мораль.	1
26-27	Смелость	2
28-29	Человечность	2
30	Нравственные основы жизни.	1
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1
32	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.	1
33-34	Заключительные уроки	2

7 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
2	Социальные «параметры личности». Что значит жить по правилам.	1
3	Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.	1
4	Гражданские правоотношения. Нормы права.	1
5	Конституционные обязанности гражданина.	1
6	Закон и правопорядок в обществе.	1
7	Почему важно соблюдать законы.	1
8	Защита Отечества – долг и обязанность.	1
9	Дисциплина, воля и самовоспитание.	1
10	Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних.	1 1
11	Правоохранительные органы. Судебная система. Выявление и расследование коррупционных преступлений.	1
12	Регулирование поведения людей в обществе. Правовая основа противодействия коррупции.	1
13	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Противодействие коррупции.	1
14	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.	1
15	Экономика и ее основные участники. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	1
16	Профессионализм и профессиональная успешность.	1
17	Факторы производства. Новые технологии и их возможности.	1
18	Производство, затраты, выручка, прибыль.	1
19	Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя.	1
20	Экономические издержки коррупции.	1
21	Обмен, торговля, реклама.	1
22	Деньги, их функции.	1
23	Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.	1
24	Человек в экономических отношениях.	1
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1
26	Человек – часть природы.	1
27	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу	1
28	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.	1
29-30	Человек и природа. Практикум по теме «Человек и природа»	2
31-34	Заключительные уроки.	4

8 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Природа человека. Деятельность человека, ее виды.	1
3	Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.	1
4	Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1
5	Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.	1
6	Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1
7	Личность и общество.	1
8	Сфера духовной жизни и её особенности.	1
9	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм.	1
10	Долг и совесть.	1
11	Моральный выбор.	1
12	Образование и наука. Образование и карьера.	1
13	Наука в современном обществе.	1
14	Роль религии в культурном развитии.	1
15	Сфера духовной культуры.	1
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Противодействие коррупции.	1
19	Нации и межнациональные отношения	1
20	Отклоняющееся поведение. Коррупция – социально опасное явление.	1
21	Экономика и её роль в жизни общества. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	1
22	Главные вопросы экономики. Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту.	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство — основа экономики. Потери экономики от коррупции.	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике. Влияние коррупции на экономическую систему государства.	1
28	Распределение доходов.	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, её причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Практикум по теме «Экономика»	1
34	Заключительный урок	1

9 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Политика и власть	1
3	Государство	1
4	Политические режимы	1
5	Правовое государство	1
6	Гражданское общество и государство	1
7	Участие граждан в политической жизни	1
8	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	1
9	Политические партии и движения	1
10	Практикум по теме «Политика»	1
11	Роль права в жизни общества и государства	1
12	Правоотношения и субъекты права	1
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1
14	Правоохранительные органы	1
15	Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	1
16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	1
17	Права и свободы человека и гражданина	1
18	Права и свободы человека и гражданина	1
19	Гражданские правоотношения	1
20	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
21	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
22- 23	Семейные правоотношения	2
24	Административные правоотношения	1
25	Уголовно - правовые отношения	1
26	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Противодействие коррупции.	1
27	Социальные права	1
28- 29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	2
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
31- 33	Практикум по теме «Право»	3
34	Заключительный урок	1