

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
села Старое Демкино**

Рассмотрено  
на МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 28.08.15

Принято  
на педсовете  
Протокол № 1  
от 28.08.15г.



Утверждаю  
Директор школы  
*Н.Ф.Вечкасова*  
Приказ № 90  
от 01.09.15г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 5 класса**

Учитель: Гнусарёва И.А.,

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса МБОУ СОШ с. Старое Демкино разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, политическом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к

самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных Примерной программой по предмету), целям и задачам курса.

Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности данной группы учащихся 5-го класса, изучающих немецкий язык.

Основная масса обучающихся группы – это учащиеся со средним уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидуальных особенностей (памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента) – группа разноуровневая. Это обуславливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

В данной группе обучается ученик, который проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки учебного материала, так и на этапе контроля. В организации работы с ним учтён и тот факт, что он отличается высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешен в выполнении заданий творческого характера.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

. Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Так как образовательный процесс реализуется как целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции. Взаимосвязь иностранного языка с другими дисциплинами (прежде всего – русский язык) помогает решать важные образовательные и воспитательные задачи.

Межпредметные связи дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему. Урок согласуется с современной точкой зрения на необходимость не только приобретать практические умения, но и развивать потребность учиться самостоятельно добывать знания, воспитывать самостоятельную познавательную активность.

Взаимосвязи с другими учебными дисциплинами разнообразны и многофункциональны. Пути реализации – совершенствование плана учебного предмета и его процессуальной стороны.

Межпредметные связи рассматриваются как один из путей развивающего обучения, который ведёт к формированию качественно новых образований в учебной деятельности школьников – межпредметных понятий и межпредметных умений.

Возможны три дидактических варианта перестройки учебного материала:

Уроки, реализующие межпредметные связи, могут быть трёх видов:

- 1) фрагментарные – с элементами межпредметных связей
- 2) «узловые» - включающие межпредметные связи в качестве органической составной части всего содержания темы урока;
- 3) синтезированные – специально организуемые, повторительно-обобщающие, на которых концентрируются знания учащихся из разных предметов с целью раскрытия всеобщих законов и принципов.
- 4) В развитии идеи межпредметных связей выделяются две взаимосвязанные тенденции – интеграция и координация предметных знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. Координация – согласование учебных программ по родственным предметам в трактовке общих понятий, во времени их изучения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Старое Демкино на изучение иностранного языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю .

Программа рассчитана на 102 часа.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I.1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия; — давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов

## 5.Содержание учебного предмета

## **Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 8 часов**

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

### **I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)**

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.

2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

### **II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das



Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.
2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

### **III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.
4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН. (тест) по теме главы.

### **IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч)**

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).
2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

(мини-проект)

Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?»

## **V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

3. Личные местоимения в Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)

## **VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

2. О чем нам рассказывает календарь?

3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль навыков и умения аудирования

## **VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...(8 ч)**

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи  
Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

### **VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи  
Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

### **IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (10 ч + 5ч повторение)**

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи  
Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken,

die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Контроль у.н.поискового чтения (тест).

Итоговый тест за курс 5 класс

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b><i>5-й класс, привет! (курс повторения)</i></b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b><i>Старый немецкий город. Что в нём?</i></b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b><i>В городе. Кто здесь живёт?</i></b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b><i>Улицы города. Какие они?</i></b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b><i>Где и как живут здесь люди?</i></b>	<b>11</b>
<b>6</b>	<b><i>Дома у Габи</i></b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b><i>Как выглядит город Габи?</i></b>	<b>10</b>
<b>8</b>	<b><i>Большая уборка в городе</i></b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b><i>Снова гости в городе.</i></b>	<b>10</b>
<b>10</b>	<b><i>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник</i></b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b><i>Итоговое повторение</i></b>	<b>5</b>
		<b>102</b>

Тематическое планирование	Характеристика деятельности ученика
<b><i>5-й класс, привет! (курс повторения)(8ч)</i></b>	
Первый школьный день. Встреча(1ч)	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал  Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока
Знакомство родителей «новеньких»(1ч)	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами(1ч)	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль
Что делают обычно дети на летних каникулах? (1ч)	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.
Как обстоит дело с	Грамматическая сторона речи: использовать в речи

грамматикой? (дополнение в Д.п., сравнение имён прилагательных)(1ч)	простые предложения, используя при этом дополнение в Д.п.
Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие? (Перфект)(1ч)	Грамматическая сторона речи:  Использовать в речи прошедшее разговорное время
Дети разговаривают о летних каникулах. А мы?(1ч)	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
Письмо другу «Мои летние воспоминания»(1ч)	Письмо: делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем как образец для написания письма личного характера.
<b>Старый немецкий город. Что в нём?(9ч)</b>	
Что учишь, то и знаешь! Описание старого немецкого города.(1ч)	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста
Городские объекты. (1ч)	Чтение аутентичных текстов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
Вывески на городских зданиях (1ч)	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Письмо: делать краткие выписки из текста
Что имеется ещё в старом немецком городе?(1ч)	Развитие у.н. смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.
Поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице.(2ч)	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли.
Повторение, обобщение пройденного материала по данной теме. Подготовка к экскурсии.(2ч)	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.
Экскурсия по старому немецкому городу. (заочное путешествие).(1ч)	Готовность и умение работать в группе, представлять проект.
<b>В городе. Кто здесь живёт?(10ч)</b>	
Жители города. Люди и животные. (профессия). (2ч)	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи:  Употреблять настоящее и прошедшее время в речи.
О чём говорят городские жители? (1ч)	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.

Необычные жители города.  (1ч)	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
У разных жителей – разный характер (1ч)	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты).(1ч)	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
Что мы знаем и умеем? (повторение)(1ч)	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.
А всё ли мы успели повторить? Контроль лексико-грамматических у.н. (тест). Тема «В городе. Кто здесь живёт?»(1ч)	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.
Анализ теста(1ч)	Формирование у.н. самоанализа.
Подведём итог!(1ч)	Называть и описывать животных в Германии.

## II четверть

Тематическое планирование	Характеристика деятельности ученика
<b>Улицы города. Какие они?(10ч)</b>	
Знакомство с улицей современного города. Транспорт.(1ч)	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Работа со словарём.
Пешеходы .(1ч)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания
Что или кого можно увидеть на улицах города?(1ч)	Сообщать краткие сведения о прочитанном.
Необычная встреча. (1ч)	Передавать основную мысль прочитанного. Грамматическая сторона речи:  Правильно строить предложения
Жители города о своих городских улицах (1ч)	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
Что можешь ты рассказать о своей улице? (защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)(1ч)	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,
Повторение (2ч)	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.
Контроль лексико-	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в

грамматических УН. (тест)(1ч)	процессе языковой компетентности
Анализ теста (1ч)	Формирование у.н. самоанализа.
<b>Где и как живут здесь люди?(11ч)</b>	
Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.(1ч)	Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.
Где может быть расположен дом? (1ч)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
Где, что находится? (1ч)	Чтение мини-текстов с соблюдением правил интонирования предложений.  Грамматическая сторона речи: дополнение в Д.п.
Что интересует Роби в городе? (1ч)	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
Что рассказывает Роби о своём доме?  (1ч)	: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников.
Что рассказал бы ты о своём доме Роби? ( мини-проект) (1ч)	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,
Повторение (2ч)	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.
Контроль лексико-грамматических у.н. по теме «Где и как живут люди?» тест (1ч)	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.
Анализ теста. (1ч)	Формирование у.н. самоанализа.
Повторение (1ч)	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.

### III четверть

Тематическое планирование	Характеристика деятельности ученика
<b>Дома у Габи(11ч)</b>	
Знакомство с семьёй Габи. (1ч)	Передавать основную мысль прочитанного.  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное
Дом Габи. (1ч)	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.

Габи встречает гостей. (1ч)	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
Где что находится? (1ч)	Передавать основную мысль прочитанного  Письмо: делать краткие выписки из текста.
Дома всегда много дел. (1ч)	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
Могут ли животные быть нашими помощниками? (2ч)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
Повторение (2ч)	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.
Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)(1ч)	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.
Анализ теста (1ч)	Формирование у.н. самоанализа.
<b>Как выглядит город Габи?(10ч)</b>	
Город ждёт генеральную уборку. (1ч)	Повторить ранее изученный лексический материал по теме «Времена года»
Времена года. (1ч)	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
Чем радуют нас времена года? (1ч)	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
Любимые праздники. (1ч)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание
Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья? (1ч)	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.
Отправляемся в магазин. (2ч)	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
Повторение (2ч)	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.
Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест). Контроль навыков и умения аудирования. (1ч)	Умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль; распознавать на слух и понимать аудиоинформацию.



<b><i>Большая уборка в городе(8ч)</i></b>	
Наша планета в опасности (1ч)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.
Как можно помочь планете? (1ч)	Обсуждать информацию из диалога, с использованием вопросов.
Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?(1ч)	Читать высказывания школьников о работе над проектом.
Что необходимо для будущего проекта?(1ч)	Читать слова с пропусками по подтеме «Schulsachen».
Мы рисуем, мастерим и строим. (2ч)	Умение работать в группе над проектом. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.
Представляем наш архитектурный проект.(2ч)	Представлять результаты проектной деятельности «Наш город».

#### **IV четверть**

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности ученика</b>
<b><i>Снова гости в городе.(10ч)</i></b>	
Мы строим наш собственный город. (1ч)	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.
Что бы ты хотел иметь в своём городе? (1ч)	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания.
Когда друзья важны. (1ч)	сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудированиеб вербально или невербально реагировать на услышанное.
Почему грустит Роби? (1ч)	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.
Снова гости из космоса в городе (2ч)	Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами» и рассказывают о себе.
Повторение (2ч)	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.
Контроль лексико-грамматических УН. (тест) (1ч)	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.
Анализ теста (1ч)	Формирование у.н. самоанализа.
<b><i>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник(10ч)</i></b>	
Косми рассказывает о своём городе (1ч)	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы.
Что хотел бы знать Косми	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму

о городе Габи?(1ч)	диалоги и воспроизводить их.
Как готовятся к прощальному празднику наши друзья? Репетиция.(2ч)	Передавать содержание. Основную мысль прочитанного Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения.
Все гости собрались. (1ч)	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
Программа праздника (1ч)	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.
Косми и Роби спешат к нам. (1ч)	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке
Повторение (2ч)	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.
Контроль у.н.поискового чтения (тест). (1ч)	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию для решения тестовых задач.
<b>Итоговое повторение(5ч)</b>	
Итоговый тест за курс 5 класса. (1ч)	Умения употреблять изученный материал при выполнении поставленных речемыслительных задач.
Анализ теста. (1ч)	Самоанализ.
Повторение грамматики.(указательные , отрицательные местоимения).(1ч)	Повторять материал учебника.
Повторение грамматики. (дополнение в Д.п., В.п.,порядковые числительные).(1ч)	Повторять материал учебника.
Обобщающий урок. «Прощай 5-класс!» (1ч)	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации.

## **7. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013
  2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
  3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
  4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
  5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
  6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.
  7. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.  
Карта страны изучаемого языка.  
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.  
Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)  
Компьютер.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Представленная программа обеспечивает достижение:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
  - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
  - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
  - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
  - представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
  - представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
  - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научиться:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научиться:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное; Пятиклассник получит возможность научиться:
  - понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку;
  - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научиться читать:
    - по транскрипции;
    - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
    - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
    - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
    - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
    - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научиться:
      - читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
      - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
    - определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)