

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Старое Дёмкино

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 30.08.2018

Принято на
педсовете
протокол №1
от 30.08.2018



Утверждаю
директор школы
Н.Ф. Вечкасова
приказ №123 от 30.08.2018

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 6 класса**

**учитель: Гнусарева Инна
Александровна**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие волевых качеств, целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,

- формирование и развитие компетенции в области использования информационно – коммуникационных технологий;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения шестиклассниками программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в ритуализированном (этикетном) диалоге/полилоге в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе;

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;

- рассказывать о друге, членах семьи, персонажах литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из текстов, построенных на изученном языковом материале и включающим отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух несложных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил

словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);

- полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и словарем.

Письмо

Обучающийся научится:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- писать личное письмо, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо, заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- правильно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть некоторыми словообразовательными средствами:
 - аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
 - словосложением: прилагательное + прилагательное типа: dunkelblau, hellblau;
 - использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.;
 - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 6 классе;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам, префиксам и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи:
 - изученные существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем;
 - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
 - *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - *Futurum*;
 - степени сравнения прилагательных и наречий;
 - возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
 - *Genitiv* имен существительных нарицательных; предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами *beginnen*, *raten*, *vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- наиболее употребительные предложения для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи слабые и сильные глаголы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- использовать в речи побудительные предложения, предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- образовывать по правилу прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- образовывать множественное число существительных;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять знания норм речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные).

Г. Предметные результаты в эстетической сфере:

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

2.Содержание учебного предмета.

§1. Здравствуй, школа! (16 ч.).

Повторение 4 часа

Основное содержание темы:

Краткие сообщения, рассказы по теме «Город». Обобщение и систематизация грамматических знаний. Повторение лексического, грамматического, страноведческого материала.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt...

Грамматический материал:

Повторение речевых образцов Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ.

Объекты контроля:

- употребление лексики из курса 5-го класса (тема «Город»);
- осуществление монологической речи (о городе).

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? 12 часов

Основное содержание темы:

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много

нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/über, worüber, darüber, worauf, darauf, sich ärgern über. die Gesundheit, der Erfolg.

Грамматический материал:

Повторение *Perfekt* слабых глаголов. Глаголы sich freuen auf/über. Worüber? Darüber. Worauf? Darauf. Глаголы *stellen, legen, hangen, setzen* (Was?, Wen?), (Wohin?)

Объекты контроля:

- рассказывать, как и когда в других странах начинается новый учебный год;
- образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени *Perfekt*;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Контрольная работа № 1 по теме: «Начало учебного года» (тест)

§2. Времена года. Осень. (20ч.)

Основное содержание темы:

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel.

Грамматический материал:

Образование *Partizip II* сильных глаголов; спряжение глагола **sein** в *Prasens* и *Präteritum*; образование степеней сравнения прилагательных.

Объекты контроля:

- рассказать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней;
- образовывать *Partizip II* сильных глаголов, перевод *Perfekt* на русский язык;

- соблюдение особенностей образования степеней сравнения прилагательных, нахождение их в тексте и правильно переводить на русский язык;
- спрягать глагол **sein** в *Prasens* и *Präteritum*, а также правильно переводить на русский язык;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- воспринимать на слух небольшие тексты;

Контрольная работа № 2 « по теме: «За окнами листопад» (тест)

§3 Школа (14 ч.)

Основное содержание темы:

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Büroraum, der Pausenraum, einstockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.

Грамматический материал:

Возвратные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование *Partizip II* таких глаголов. Падежи существительных.

Объекты контроля:

- рассказать о своей школе;
- спрягать возвратные глаголы в *Prasens*;
- образовывать *Partizip II* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- различать падежи имен существительных, падежных вопросов, ставить вопросы к выделенным словам, определять падеж;
- читать с пониманием основного содержания прочитанного;
- воспринимать на слух небольшие тексты;

Контрольная работа № 3 по теме: «Немецкие школы. Какие они?» (тест)

§4. Режим дня (53 ч)

«Что делают наши немецкие друзья в школе?» 14 часов

Основное содержание темы:

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? dauern, Wie lange dauert...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wie viel Mai? einmal, zweimal, täglich, einmal wöchentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, dürfen.

Грамматический материал:

Употребление предлогов *an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen*; Präteritum сильных и слабых глаголов. Три основные формы глагола.

Объекты контроля:

- рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах;
- правильно употреблять изученные предлоги, ставить вопросы (*Wo? Wohin?*) и правильно определять падеж существительного;
- образовывать, употреблять и переводить на русский язык прошедшее повествовательное время - Präteritum;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- рассказать о том, что я делаю утром, в свое свободное время; о своем хобби, увлечениях;
- употребление типов склонения имен существительных, их особенностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;
- употреблять предлоги, требующих после себя *Dativ*;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;

Контрольная работа № 4 по теме: «Что наши немецкие друзья делают в школе?» (тест)

«Один день из нашей жизни. Какой он?» 12 часов

Основное содержание темы:

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблемы свободного времени. Хобби. Описание внешности.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, das Frühstück, das Geschirr, abwaschen, sich

abtrocknen, sich kammern, sich anziehen, frühstücken, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, der Körper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehören zu.

Грамматический материал:

Предлоги, требующие после себя *Dativ*, типы склонения существительных.

Объекты контроля:

- рассказать о своем утреннем распорядке, о своем свободном времени, о своих увлечениях;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Контрольная работа № 5 по теме: «Один день из нашей жизни. Какой он?» (тест)

«Классные поездки по Германии. Как это здорово!» 17 часов

Основное содержание темы:

«Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Frühstück, frühstücken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbisstube.

Грамматический материал:

Образование *Perfekt* с глаголом *sein*; предлоги, требующие после себя *Akkusativ*.

Объекты контроля:

- рассказать о достопримечательностях городов Германии;
- образовывать и употреблять *Perfekt* с глаголом **sein** (использование глаголов, с которыми употребляется вспомогательный глагол **sein**);
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- воспринимать на слух небольшие тексты;

Контрольная работа № 6 по теме: «Классные поездки по Германии» (тест)

«В конце учебного года весёлый карнавал» 10 часов

Основное содержание темы:

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи?. Школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

Грамматический материал: Futurum.

Объекты контроля: - рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);

- образовывать будущее время *Futurum*;

- читать текст с общим пониманием прочитанного

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Здравствуй ,школа! 16 часов	
1	Здравствуй, школа!	1
2	Люди и их профессии	1
3,4	В городе	2
5	Везде ли он одинаков?	1
6	Поздравляем с началом нового года	1
7	Начало учебного года в Германии	1
8	Начало учебного года в разных странах	1
9	Чем мы занимались летом?	1
10	Моя первая учительница	1
11	Мы внимательно слушаем	1
12	Повторяем то, что знаем	1
13	Домашнее чтение	1
14	Защита проекта «Начало учебного года»	1
15	Контрольная работа по теме «Начало учебного года»	1
16	Повторение	1
	Времена года .Осень. 20 часов	
17	Времена года. Осень	1
18	Погода осенью	1
19	Осень на селе	1
20	Собираем урожай	1
21	Собираем урожай	1
22	Повторение	1
23	Животные осенью	1
24	Животные осенью	1
25-26	Грамматика – крепкий орешек	2
27	Мы внимательно слушаем	1
28–29	Идём за покупками	2

30–32	Повторяем то, что знаем	3
33	Практикум.	1
34	Контрольная работа по теме «На улице листопад»	1
35–36	Работа над проектом. Защита проектов	2
Школа. 14 часов		
37	Школьное здание	1
38	Классная комната	1
39	Школа	1
40–41	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	2
42	Немецкие школы	1
43	Какие немецкие школы?	1
44–45	Моя школа, гимназия	2
46	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом.	1
47	Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?»	1
48	Защита проектов	1
49	Расписание занятий	1
50	Часы	1
Режим дня. 53 часа		
51	Режим дня.	1
52-53	Делу время –потехе час.	2
54	Собираем портфель	1
55- 56	Грамматика – крепкий орешек	2
57-58	Читаем и дискутируем	2
59	Мы внимательно слушаем	1
60	Домашнее чтение	1
61	Начало работы над проектом	1
62	Повторяем то, что знаем	1
63	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1
64	Защита проекта	1
65-67	Распорядок дня	3
68-69	Хобби	2
70-71	Грамматика – крепкий орешек	2

72	Начало работы над проектом	1
73	Читаем и дискутируем	1
74	Мы внимательно слушаем	1
75	Контрольная работа по теме «День нашей жизни, какой он?»	1
76	Защита проекта	1
<u>77</u>	Подготовка к поездке в Германию	1
78	Путешествие в Берлин	1
79	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1
80	Поездка в Бремен	1
81	Путешествие	1
82	Начало работы над проектом.	1
83–84	Грамматика – крепкий орешек	2
85–86	Ориентируемся в незнакомом городе	2
87–88	Читаем и дискутируем	2
89	Мы внимательно слушаем	1
90	Защита проектов	1
91	Домашнее чтение.	1
92	Страна изучаемого языка	1
93	Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»	1
<u>94</u>	Готовимся к карнавалу	1
95–96	Мой карнавал	2
97–98	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	2
99	Защита проектов	1
100	Итоговая контрольная работа за год	1
101-102	Обобщение, повторение.	1