

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Старое Демкино

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
учителей гуманитарного
цикла
протокол № 1
от 29.08.2017г.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2017г.



Утверждаю
Директор школы Н.Ф. Венкасова
Венкасова Н.Ф.
приказ № 90
от 29.08.2017г.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса

**Учитель немецкого языка
Тихонова Любовь Александровна**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностными результатами обучения немецкому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения немецкому языку являются:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности его решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

и убеждения

Общими предметными результатами обучения немецкому языку являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты обучения немецкому языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - распространённые простые предложения;
 - сложносочинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена прилагательные;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности .

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или

услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями немецкого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
После летних каникул. Вводный повторительный курс. 5ч		
1	Встреча в школе после летних каникул. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1
2	Грамматика. Порядок слов в немецком предложении.	1
3	Грамматика. Образование порядковых числительных. Временные формы глагола. Инфинитивный оборот <i>um...zu</i> .	1
4	Повторение и систематизация лексического материала по темам «Школа» и «Времена года»	1
5	Что мы знаем о Германии? Развитие навыков монологической речи. Чтение с пониманием основного содержания.	1
Что называем мы Родиной? 16 ч.		
6	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из разных стран о Родине. Введение новой лексики.	1
7	Тренировка в употреблении новой лексики.	1
8	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1
9	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Чтение высказываний детей-европейцев. Развитие умений и навыков монологической речи.	1
10	Повторение и активизация лексики в различных речевых ситуациях.	1
11	Предъявление и закрепление новой лексики.	1
12	Систематизация знаний учащихся об употреблении инфинитивного оборота после глаголов <i>raten, empfehlen</i> .	1
13	Говорение. Развитие навыков и умений в устной речи.	1
14	Развитие навыков и умений в письменной речи.	1
15	Развитие навыков аудирования.	1
16	Грамматика. Склонение прилагательных.	1
17	Грамматика. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.	1
18	Может ли быть у людей две Родины? Чтение с пониманием основного содержания.	1
19	Обобщение лексического и грамматического материала.	1
20	Контрольная работа по теме «Что называем мы Родиной?»	1
21	Страноведение. Работа с проектами.	1
Лицо города – визитная карточка страны 16 часов		
22	Город, каким он может быть. Систематизация известной лексики по теме. Введение новой лексики.	1
23	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Чтение с полным пониманием содержания.	1
24	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге? Чтение с полным пониманием содержания.	1
25	Города Золотого кольца. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1
26	Знакомство с некоторыми немецкими городами. Чтение текстов с поиском информации.	1
27	Знакомство с некоторыми австрийскими и швейцарскими городами. Чтение текстов с поиском информации.	1
28-29	Тренировка в употреблении лексики.	2
30	Грамматика. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	1
31	Грамматика. Повторение основных форм глагола и употребление в речи <i>Präteritum</i> .	1

32	Грамматика. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen	1
33	Аудирование. Восприятие на слух диалога и монологических высказываний немецких школьников о своих родных городах.	1
34	Говорение. Развитие навыков и умений диалогической и монологической речи.	1
35	Обобщение лексического и грамматического материала. Работа с проектами.	1
36	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны».	1
37	Страноведение. Сведения о знаменитом венском парке Пратер и Дрезденской галерее.	1
Жизнь в современном городе. 16 часов		
38	Основные средства передвижения в большом городе. Введение новой лексики.	1
39	Уличное движение. Активизация лексического материала.	1
40	Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация лексического материала.	1
41	Как спросить о том, как пройти, проехать? Развитие умений и навыков в устной речи.	1
42	Развитие навыков аудированию.	1
43	Безопасность передвижения в городе – важная проблема. Правила дорожного движения. Чтение с пониманием основного содержания.	1
44	Первая молодёжная улица в Берлине. Чтение с пониманием основного содержания.	1
45	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1
46	Грамматика. Типы немецких глаголов.	1
47	Грамматика. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.	1
48-49	Говорение. Развитие умений и навыков в устной речи.	2
50	Обобщение лексического и грамматического материала.	1
51	Обобщающее повторение по теме.	1
52	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе».	1
53	Страноведение. Работа с проектами.	1
В деревне тоже много интересного. 16 часов		
54	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Введение новой лексики.	1
55	Сельскохозяйственные машины. Активизация лексического материала.	1
56	Немецкая деревня вчера и сегодня. Чтение с полным пониманием содержания.	1
57	Современная немецкая деревня. Чтение с пониманием основного содержания.	1
58	На крестьянском дворе. Чтение с пониманием основного содержания.	1
59	Преимущества и недостатки жизни в деревне и городе. Развитие навыков монологической речи с опорой на информацию из текста.	1
60	Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Чтение с полным пониманием содержания.	1
61	Грамматика. Будущее время.	1
62	Грамматика. Систематизация знаний учащихся о придаточных дополнительных предложениях.	1
63	Грамматика. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях.	1
64	Развитие навыков устной речи.	1
65	Развитие навыков аудированию.	1

66	Обобщающее повторение по теме. Работа с проектами.	1
67	Обобщающее повторение по теме.	1
68	Контрольная работа по теме «В деревне есть тоже много интересного».	1
69	Страноведение.	1
Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодняшнего дня.		14 часов
70	Наша планета в опасности. Чтение текстов с полным пониманием. Введение новой лексики.	1
71-72	Что может привести планету к катастрофе? Чтение текстов с пониманием основного содержания.	2
73	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Тренировка в употреблении новой лексики.	1
74	Тренировка в употреблении новой лексики.	1
75	Грамматика. Придаточные дополнительные, условные, причины.	1
76	Грамматика. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.	1
77	Говорение. Развитие навыков в устной речи.	1
78	Развитие навыков аудированию.	1
79	Какое участие принимают в этом дети? Экологические организации. Чтение с пониманием основного содержания.	1
80 - 81	Обобщающее повторение по теме.	2
82	Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды».	1
83	Страноведение. Работа с проектами.	1
В здоровом теле – здоровый дух!		14 часов
84	В здоровом теле – здоровый дух! Значение спорта в жизни человека. Чтение небольших текстов. Развитие навыков устной речи. Введение новой лексики.	1
85	Виды спорта. Чтение небольших текстов с полным пониманием.	1
86	Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
87	Каким должен быть настоящий спортсмен? Роль спорта в формировании характера человека. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
88	Систематизация лексики по теме «Спорт».	1
89	Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	1
90	Развитие навыков в устной речи.	1
91	Развитие навыков аудированию.	1
92	Грамматика. Предлоги.	1
93	Грамматика. Активизация и тренировка в употреблении придаточных предложений.	1
94 - 95	Обобщающее повторение по теме. Работа с проектами.	2
96	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»	1
97	Страноведение. Чтение текстов об истории возникновения футбола в странах Западной Европы.	1
Итоговое повторение		5 часов
98	Повторение материала тем «Что называем мы Родиной?», «Лицо города – визитная карточка страны».	1
99	Повторение материала тем «Жизнь в современном городе», «В деревне тоже много интересного».	1
100	Повторение материала тем «Охрана окружающей среды – актуальная проблема сегодняшнего дня», «В здоровом теле – здоровый дух!»	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Повторение.	1