

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Старое Демкино

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла
протокол № 1
от 30.08.2019г.

Принято на педагогическом
совете протокол № 1
от 30.08.2019г.



Утверждаю
Директор школы
Вечкасова Н.Ф.
приказ № 111
от 30.08.2019г.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса

**Учитель немецкого языка
Тихонова Любовь Александровна**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности его решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

и убеждения

Общие предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты обучения немецкому языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своей стране и о стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*

- адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений;

- распространённые простые предложения;

- сложносочинённые предложения;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена прилагательные;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Досуг и увлечения (чтение). Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 2,5 – 3 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — до 10—12 фраз. Продолжительность монолога - 1,5 – 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка,

полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями немецкого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование

№ п/п		Тема	Количество часов
		Прощай, каникулы! 5ч (Вводный повторительный курс)	
1	1.	Повторение лексического и грамматического материала за 8 класс.	1
2	2.	Где немецкая молодежь проводит каникулы? Чтение текста с полным пониманием. Тренировка в употреблении лексики в устной речи.	1
3	3.	Грамматика. Präsens и Präteritum Passiv. Повторение.	1
4	4.	Система образования в Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания. Аудирование.	1
5	5.	Чтение отрывка из журнальной статьи с полным пониманием. Работа над проектами.	1
		§ 1. Каникулы и книги. 22ч. Они связаны друг с другом?	
6	1.	Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул? Введение новой лексики. Чтение с полным пониманием.	1
7	2.	Знакомство с разными жанрами немецкой литературы. Чтение с предварительно снятыми трудностями отрывка из романа Г. Фаллады.	1
8	3.	Знакомство с разными жанрами немецкой литературы. Чтение стихотворений Гёте, Шиллера, Гейне.	1
9	4.	Знакомство с разными жанрами немецкой литературы. Чтение художественного текста с полным пониманием, выражение отношения к прочитанному.	1
10	5.	Знакомство с разными жанрами немецкой литературы. Чтение публицистического текста с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями.	1
11	6.	Знакомство с разными жанрами немецкой литературы. Чтение рисунков и комиксов. Знакомство с проектами.	1
12	7.	Обучение самостоятельной работе по семантизации лексического материала.	1
13	8.	Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. Чтение с опорой на рисунки и сноски.	1
14	9.	Тренировка в употреблении лексики в разных речевых ситуациях.	1
15	10.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Тренировка в употреблении лексики, систематизация слов и выражений.	1
16	11.	Тренировка лексики в устной речи. Обучение монологическому высказыванию по таблице.	1
17	12.	Обучение восприятию на слух текстов.	1
18	13.	Грамматика. Страдательный залог. Präsens и Präteritum Passiv.	1
19	14.	Грамматика. Страдательный залог. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.	1
20	15.	Грамматика. Тренировка в употреблении страдательного	1

		залога.	
21	16.	Грамматика. Инфинитивный оборот Wozu? – um... zu + Infinitiv. Чтение текста с опорой на перевод незнакомых слов.	1
22	17.	Грамматика. Придаточные предложения цели с союзом damit.	1
23	18.	Чтение полилога, поиск информации в тексте, деление полилога на мини-диалоги.	1
24	19.	Обучение диалогической речи. Чтение худ. текста с пониманием основного содержания.	1
25	20.	Знакомство с названиями немецких газет и журналов. Повторение пройденного материала. Придаточные предложения времени (повторение).	1
26	21.	Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Каникулы и книги»	1
27	22.	Страноведение. Из немецкой классики. Чтение худ. текста. Домашнее чтение.	1
§ 2. Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?			20ч.
28	1.	Молодежь в Германии. Расслоение на подкультуры. Чтение отрывка из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.	1
29	2.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Что для них важно? Чего они боятся? Чтение полилога с пониманием основного содержания.	1
30	3.	Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с опорой на фонограмму для совершенствования техники чтения.	1
31	4.	Обучение связному монологическому высказыванию с опорой на ключевые слова. (рассказ о немецкой молодёжи на основе полученной информации).	1
32	5.	Чтение с пониманием основного содержания отрывка из художественного произведения К. Нёстлингер.	1
33	6.	Повторение лексики и предъявление новой с опорой на контекст (расширение словаря с помощью словообразования).	1
34	7.	Обучение употреблению лексики в устной речи.	1
35	8.	Грамматика. Инфинитивный оборот um... zu + Infinitiv. Повторение.	1
36	9.	Грамматика. Инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv.	1
37	10.	Грамматика. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов.	1
38	11.	Грамматика. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов.	1
39	12.	Обучение аудированию (восприятие на слух аутентичного текста с предварительно снятыми трудностями и осуществление контроля с помощью тестовых заданий).	1
40	13.	Обучение диалогической и монологической речи. (совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями, давать характеристику кому-либо).	1
41	14.	Чтение аутентичного текста (журнальной статьи) с пониманием основного содержания.	1
42	15.	Чтение художественного текста с пониманием основного	1

		содержания.	
43-44	16-17.	Повторение.	2
45	18.	Контроль лексико-грамматических знаний и умений по теме «Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?»	1
46	19.	Страноведение. Работа с проектами.	1
47	20.	Домашнее чтение.	1
	§ 3. Будущее начинается уже сейчас. 21ч. Как обстоят дела с выбором профессии?		
48	1.	Система образования в Германии, типы школ. Развитие навыков и умений чтения данных в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.	1
49	2.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Чтение информации с полным пониманием с опорой на комментарий и сноски.	1
50	3.	Возможности получения профессионального образования. Чтение диаграмм с извлечением нужной информации с использованием словаря.	1
51	4.	Организация производственной практики в школе. Чтение отрывков из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмен информацией.	1
52	5.	Обучение самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на текст.	1
53	6.	Грамматика. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий (вопросительные и указательные местоименные наречия).	1
54	7.	Грамматика. Повторение. Statt... zu + Infinitiv; ohne... zu + Infinitiv; um... zu + Infinitiv; damit-Sätze.	1
55	8.	Аудирование (восприятие на слух небольших аутентичных текстов и осуществление контроля понимания с помощью тестовых заданий).	1
56	9.	Говорение. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов.	1
57	10.	Говорение. Обучение монологическому высказыванию (рассказ о своих планах на будущее) с опорой на лексическую таблицу.	1
58	11.	Повторение. Составление кратких сообщений на основе материала главы.	1
59	12.	Повторение. Чтение с пониманием основного содержания журнальной статьи и таблицы к ней.	1
60	13.	Контроль навыков и умений аудирования.	1
61	14.	Повторное чтение высказываний немецкой молодёжи, выбор ролей и инсценировка их беседы.	1
62	15.	Чтение экспозиции к художественному тексту и сам текст, контроль чтения с пониманием основного содержания.	1
63	16.	Повторение лексико-грамматического материала.	1
64	17.	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»	1
65	18.	Страноведение. Знакомство со статистическими данными о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. Чтение таблиц и газетных объявлений.	1

66	19.	Страноведение. Из немецкой истории культуры. Великие немцы. Г.Шлиман. Чтение текста с пониманием основного содержания и выражение своего мнения о прочитанном.	1
67	20.	Домашнее чтение.	1
68	21.	Работа с проектами.	1
§ 4. Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?			24ч.
69	1.	Средства массовой информации. Какие задачи стоят перед ними в обществе? Чтение с опорой на фонограмму учебного текста и формулирование основного содержания. Ведение новой лексики.	1
70	2.	Чтение с полным пониманием текста с предварительно снятыми трудностями. Тренировка в употреблении новой лексики.	1
71	3.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Чтение газетных статей и обмен информацией о прочитанном.	1
72	4.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Просмотровое чтение телевизионной программы передач и выбор нужной информации.	1
73	5.	Телевидение: «за» и «против». Чтение журнальной статьи под фонограмму и ответ на вопрос, почему она так называется.	1
74	6.	Компьютер и его место в жизни молодежи. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
75	7.	Тренировка в употреблении лексики блока1. Чтение учебного текста с полным пониманием, знакомство с новой лексикой.	1
76	8.	Интернет как помощник в учебе. Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания с опорой на словарь и сноски.	1
77	9.	Тренировка в употреблении новых слов в разных сочетаниях.	1
78	10.	Школьная газета – средство массовой информации в школе. Аудирование Восприятие на слух двух небольших по объёму текстов.	1
79	11.	Работа над проектом «Газета в школе».	1
80	12.	Грамматика. Повторение. Предлоги с Dativ; с Akkusativ; с Dativ и Akkusativ.	1
81	13.	Грамматика. Предлоги с Genitiv.	1
82	14.	Грамматика. Придаточные условные предложения.	1
83	15.	Говорение. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Повторение и обобщение информации предыдущих разделов. Восприятие на слух мнений различных людей о средствах массовой информации. Чтение полилога по ролям.	1
84	16.	Говорение. Групповое обсуждение по теме «Роль средств массовой информации в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против».	1
85	17.	Говорение. Знакомство с дополнительной информацией о компьютере (чтение текста с полным пониманием содержания).	1
86-87	18-19.	Повторение лексического и грамматического материала	2

88	20.	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Средства массовой информации»	1
89	21.	Чтение экспозиции и передача содержания по-русски. Восприятие на слух с предварительно снятыми трудностями текстов и контроль понимания услышанного.	1
90	22.	Чтение объявлений о поиске партнера по переписке, написание своего объявления по образцу.	1
91	23.	Страноведение. Информация о средствах массовой информации. Из современной немецкой детской и юношеской литературы. М. Мей.	1
92	24	Домашнее чтение.	1
		Повторение	10ч.
93-95	1-3	Повторение тем 1 и 2.	3
96-98	4-6	Повторение тем 3 и 4.	3
99	1	Итоговый контроль. Лексика-грамматика.	1
100	2	Итоговый контроль. Чтение.	1
101	3	Итоговый контроль. Аудирование.	1
102	4	Итоговый контроль. Говорение. Письмо.	1