


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
села Старое Демкино

Рассмотрено на заседании  
МО гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от 30.08.2018г.

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30.08.2018г.



Утверждаю  
Директор школы  
 Вечкасова Н.Ф.  
Приказ № 123 от 30.08.2018г.

# **Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса**

**Учитель немецкого языка  
Тихонова Любовь Александровна**

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности его решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Общие предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Предметные результаты обучения немецкому языку:**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, о школе, о стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений;

- распространённые простые предложения;

- сложносочинённые предложения;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена прилагательные;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах.

## 2.Содержание учебного предмета

### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Виды отдыха, путешествия.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) .

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — до 10—12 фраз

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями немецкого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.



### 3.Тематическое планирование

	Ур ок	Тема	Количес тво часов
		<b>§ 1. Хорошо было летом!</b>	<b>24</b>
1	1.	Воспоминания о летних каникулах. Повторение лексического материала.	1
2	2.	Где и как проводят лето немецкие дети? Введение новой лексики и тренировка в её употреблении.	1
3	3.	Летние каникулы. Тренировка в употреблении новой лексики. Знакомство с проектами.	1
4	4.	Как отдыхает молодежь в Германии? Молодежно-туристическая база. Чтение текста из журнала «Молодёжный магазин»	1
5	5.	Как отдыхает молодежь в Германии? Кемпинг. Чтение отрывка из художественного произведения.	1
6	6.	Места отдыха молодёжи. Чтение микротекстов.	1
7	7.	Выдуманные истории и небылицы. Чтение отрывков из художественных произведений.	1
8	8.	Аудирование.	1
9	9.	Грамматика. Прошедшее время Perfekt. Повторение.	1
10	10.	Грамматика. Предпрошедшее время Plusquamperfekt.	1
11	11.	Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem.	1
12	12.	Тренировка в употреблении придаточных предложений времени.	1
13	13	Тренировка в употреблении придаточных предложений времени.	1
14	14.	Говорение.	1
15	15.	Говорение.	1
16	16.	Чтение с полным пониманием содержания.	1
17	17.	Страноведение.	1
18	18.	Из немецкой классики. Знакомство с поэзией Гёте и Гейне.	1
19	19.	Систематизация грамматического материала по теме «Придаточные предложения времени».	1
20	20.	Систематизация словаря и активизация лексики.	1
21	21.	Повторение.	1
22	2.	Обобщающее повторение.	1
23	23.	Контроль лексико-грамматических знаний	1
24	24	Работа с проектами.	1
		<b>§ 2. Но сейчас снова школа!</b>	<b>24</b>
25	1.	Система образования в Германии. Чтение с использованием словаря. Введение новой лексики.	1
26	2.	Особенности альтернативных школ в Германии. Чтение текста информационного характера.	1
27	3.	Особенности альтернативных школ в Германии. Чтение текста информационного характера.	1
28	4.	Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Чтение рассказа К. Нёслингер.	1
29	5.	Учеба. Взаимоотношения между учениками и учителями.	1
30	6.	Советы психолога о том, как вести себя в новой школе. Чтение письма из рубрики «Телефон доверия».	1
31	7.	Чтение аутентичного литературного текста о школе.	1
32	8.	Тренировка лексики в разных сочетаниях. Знакомство с	1

		проектами.	
33	9.	Расписание уроков. Любимые предметы.	1
34	10.	Школьный обмен. Чтение текста.	1
35	11.	Роль иностранных языков в нашей жизни. Монологическое высказывание по таблице.	1
36	12.	Аудирование.	1
37	13.	Грамматика. Futurum. Повторение.	1
38	14.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1
39	15.	Грамматика. Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений. Местоимённые наречия.	1
40	16.	Систематизация грамматического материала по теме «Придаточные предложения».	1
41	17	Говорение.	1
42	18	Говорение.	1
43	19.	Страноведение. Немецкая сказочная улица.	1
44	20.	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала.	1
45	21.	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала.	1
46	22.	Обобщающее повторение.	1
47	23.	Контроль лексико-грамматических знаний.	1
48	24.	Работа с проектами.	1
	<b>§ 3. Мы готовимся к поездке в Германию.</b>		<b>24</b>
49	1.	Мы готовимся к поездке в Германию. Предъявление новой лексики в мини-текстах, самостоятельная работа со словарём.	1
50	2.	Перед началом путешествия важно изучить карту. Тренировка в употреблении лексики.	1
51	3.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Систематизация лексики по теме «Одежда».	1
52	4	Делаем покупки. Тренировка лексики в устной речи.	1
53	5	Тренировка лексики в устной речи. Знакомство с проектами.	1
54	6.	Приготовления к поездке. Знакомство с информацией о городах Кёльн и Берлин.	1
55	7.	Приготовления к поездке. Чтение отрывка из художественного произведения.	1
56	8.	Правила для путешествующих. Чтение юмористического текста.	1
57	9.	Аудирование.	1
58	10.	Аудирование.	1
59	11.	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man Повторение.	1
60	12.	Грамматика. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ.	1
61	13.	Грамматика. Склонение относительных местоимений.	1
62	14.	Грамматика. Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений.	1
63	15.	Говорение. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	1
64	16.	Программа пребывания немецких друзей. Развитие навыков диалогической речи.	1
65	17.	Повторение лексического материала.	1
66	18.	Повторение грамматического материала.	1
67	19.	Повторение грамматического материала.	1
68	20.	Страноведение. Как заполнить анкету/заявление?	1
69	21.	Страноведение. Из немецкой классики. Бертольд Брехт.	1

70	22.	Обобщающее повторение.	1
71	23.	Контроль лексико-грамматических знаний.	1
72	24.	Работа с проектами.	1
<b>§ 4. Путешествие в ФРГ.</b>			<b>24</b>
73	1.	Что мы уже знаем о Германии? Повторение.	1
74	2.	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Чтение отрывка из рекламного проспекта.	1
75	3.	Путешествие по Берлину. Достопримечательности Берлина. Чтение микротекстов.	1
76	4.	Мюнхен и его достопримечательности.	1
77	5 .	Рейн – самая романтическая река Германии. Чтение текстов описательного характера.	1
78	6.	Рейн – самая романтическая река Германии. Легенда о Лорелее. Чтение стихотворения Г.Гейне.	1
79	7.	Знакомство с проектами.	1
80	8.	На вокзале. В поезде. Предъявление новой лексики.	1
81	9.	Тренировка в употреблении лексики.	1
82	10.	Тренировка в употреблении лексики.	1
83	11.	Систематизация лексики по теме с использованием таблицы.	1
84	12.	Аудирование.	1
85	13.	Грамматика. Употребление относительных местоимений с предлогами в придаточных определительных предложениях.	1
86	14.	Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений.	1
87	15.	Грамматика. Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv.	1
88	16.	Тренировка в переводе предложений в Passiv.	1
89	17.	Говорение. Экскурсия по Кельну.	1
90	18.	Говорение. Экскурсия по Кельну.	1
91	19.	Повторение лексико-грамматического материала.	1
92	20.	Повторение лексико-грамматического материала.	1
93	21.	Контроль лексико-грамматических знаний.	1
94	22.	Страноведение. Праздники и обычаи жителей Германии.	1
95	23.	Страноведение. Некоторые немецкие города. Из немецкой классики. I. S. Bach.	1
96	24.	Работа с проектами.	1
<b>Повторение</b>			<b>6</b>
97-98	1-2.	Повторение тем 1 и 2	2
99-100	3-4.	Повторение тем 3 и 4	2
101	5.	Итоговый контроль.	1
102	6	Обобщающее повторение.	1