

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Старое Дёмкино

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от 29.08.2016 г.

Принято
на педсовете
протокол № 1
от 29.08.2016 г.

Утверждаю
директор школы


Н.Ф. Вечкасова
приказ № 72
от 29.08.2016 г.



**Рабочая программа по Истории России
для 6-9 классов**

**Учитель: Шишкова Н.П.,
I квалификационная категория**

2016 г.

1. Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ смысловое чтение;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистиче-

ских и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- ✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- ✓ формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- ✓ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- ✓ развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- ✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

6 КЛАСС

- ✓ определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- ✓ установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- ✓ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;

- ✓ овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- ✓ использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- ✓ изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- ✓ описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- ✓ понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- ✓ высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- ✓ описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- ✓ поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- ✓ анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- ✓ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- ✓ понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- ✓ оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергея Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- ✓ умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- ✓ сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- ✓ определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- ✓ поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- ✓ приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- ✓ личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- ✓ уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

- ✓ применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- ✓ установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- ✓ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации;
- ✓ овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- ✓ описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- ✓ использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- ✓ сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- ✓ высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- ✓ поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- ✓ анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- ✓ сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- ✓ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- ✓ раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- ✓ сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- ✓ определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- ✓ поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- ✓ расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- ✓ составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- ✓ понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- ✓ умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- ✓ умение соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ использование текста исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значитель-

ным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

✓ умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

✓ представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

✓ знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

✓ представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

✓ умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

✓ представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

✓ знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

✓ установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформы контрреформ);

✓ определение и использование основных исторических понятий периода;

✓ установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

✓ установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

✓ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

✓ поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

✓ анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

✓ анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-

Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- ✓ приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценкам социальных явлений;

- ✓ представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Выпускник научится:

- ✓ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- ✓ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- ✓ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;

- ✓ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия» и др.); б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

- ✓ объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- ✓ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;

- ✓ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- ✓ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- ✓ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ✓ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях художественной культуры Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

✓ использовать историческую карту как источник информации о территории России в начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

✓ анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

✓ представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

✓ раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в начале XX в.;

✓ объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны др.);

✓ сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

✓ давать оценку событиям и личностям отечественной истории начала XX в.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *давать характеристику общественного строя древних государств на территории России;*

✓ *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

✓ *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

✓ *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;*

✓ *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое и Новейшее время;*

✓ *использовать и применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- ✓ *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- ✓ *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;*
- ✓ *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- ✓ *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.*

2. Содержание предмета.

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования все-российского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под руководством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

3. Тематическое планирование.

6 класс

№ темы	Тема	Количество часов
Введение.		
1.	Наша Родина — Россия	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности		
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4.	Образование первых государств	1
5.	Восточные славяне и их соседи	1
6.	История заселения территории родного края в древности. Повторительно-обобщающий урок.	1
Русь в IX — первой половине XII в.		
7.	Первые известия о Руси	1
8.	Становление Древнерусского государства	1
9.	Становление Древнерусского государства	1
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
11.	Русское государство при Ярославе Мудром	1
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
15.	Повседневная жизнь населения	1
16.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме	1
17.	История и культура родного края в древности.	1
Русь в середине XII — начале XIII в.		
18.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
19.	Владими́ро-Суздальское княжество	1
20.	Новгородская республика	1
21.	Южные и юго-западные русские княжества	1
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1
Русские земли в середине XII - XIV в.		
23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
24.	Батыево нашествие на Русь	1
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1

26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
27.	Литовское государство и Русь	1
28.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
29.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
30.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	1
31.	Родной край в истории и культуре Руси	1
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XII - XIV в»	1
Формирование единого Русского государства		
33.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
34.	Московское княжество в первой половине XV в	1
35.	Распад Золотой Орды и его последствия	1
36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	1
37.	Русская православная церковь в XV - н. XVI в.	1
38.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
39.	Формирование культурного пространства единого Российского гос.	1
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1

7 класс

№ темы	Тема	Количество часов
Россия в XVI в.		
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3.	Формирование единых государств в Европе и России	1
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
10.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
11.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
12.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
13.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
14.	Опричнина	1
15.	Опричнина	1
16.	Россия в конце XVI в.	1
17.	Церковь и государства XVI в.	1
18.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
19.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
Смутное время. Россия при первых Романовых		
21.	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
22.	Смута в Российском государстве	1
23.	Смута в Российском государстве	1
24.	Окончание Смутного времени	1
25.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
26.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
27.	Изменения в социальной структуре российского общества	1
28.	Народные движения в XVII в.	1
29.	Россия в системе международных отношений	1

30.	Россия в системе международных отношений	1
31.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
32.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
33.	Народы России в XVII в.	1
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
35.	Культура народов России в XVII в.	1
36.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
37.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
38.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1
40.	Работа над информационно-творческими проектами.	1

8 класс

№ темы	Тема	Количество часов
Введение		
1.	У истоков российской модернизации	1
Россия в эпоху преобразований Петра I		
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3.	Предпосылки Петровских реформ	1
4.	Начало правления Петра I	1
5.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
6.	Реформы управления Петра I	1
7.	Экономическая политика Петра I	1
8.	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
13.	Значение петровских преобразований в истории страны	1
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		
15.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
16.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
17.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
18.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
19.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1
Российская империя при Екатерине II		
21.	Россия в системе международных отношений	1
22.	Внутренняя политика Екатерины II	1
23.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
24.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
25.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
26.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
27.	Внешняя политика Екатерины II	1
28.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская	1

	империя при Екатерине II»	
Россия при Павле I		
30.	Внутренняя политика Павла I	1
31.	Внешняя политика Павла I	1
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		
32.	Общественная мысль, публицистика, литература	1
33.	Образование в России в XVIII в.	1
34.	Российская наука и техника в XVIII в.	1
35.	Русская архитектура XVIII в.	1
36.	Живопись и скульптура	1
37.	Музыкальное и театральное искусство	1
38.	Народы России в XVIII в.	1
39.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
40.	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1

9 класс

№ темы	Тема	Количество часов
Россия в первой четверти XIX в.		
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4.	Отечественная война 1812 г.	1
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
7.	Национальная политика Александра I	1
8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
Россия во второй четверти XIX в.		
10.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
11.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
12.	Общественное движение при Николае I	1
13.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
14.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
15.	Крымская война 1853—1856 гг.	1
16.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
Россия в эпоху Великих реформ		
18.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
19.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
20.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
21.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
22.	Общественное движение при Александре II и политика	1

	правительства	
23.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
24.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
Россия в 1880—1890-е гг.		
25.	Александр III: особенности внутренней политики	1
26.	Перемены в экономике и социальном строе	1
27.	Общественное движение при Александре III	1
28.	Национальная и религиозная политика Александра III	1
29.	Внешняя политика Александра III	1
30.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
31.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
Россия в начале XX в.		
32.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
33.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
34.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
35.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
36.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
37.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
38.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
39.	Серебряный век русской культуры	1
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX— начале XX вв.	1