

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Старое Дёмкино

Принято
на педсовете
протокол № 1
от 29.08.2016



Утверждаю
директор школы
Н.Ф. Вечкасова
приказ № 72
от 29.08.2016г.

**Программа внеурочной деятельности
«Мой край»**

Учитель: Шишкова Н.П.

2016 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ✓ формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

По итогам 5-6 классов:

Подросток адаптируется в коллективе. Учитя жить по законам и традициям отряда. Участвует в обсуждении вопросов жизнедеятельности объединения. Учитя отстаивать свою точку зрения, грамотно ее аргументировать. Учитя культуре диалога и спора. Умеет находить применение своих сил на благо людей. Участвует в общественно-полезных делах. Выполняет порученное дело творчески, совместно с друзьями.

Жизнь в коллективе строится по законам и традициям, принятым всеми членами объединения. Сформированы добрые, уважительные отношения внутри коллектива. Взаимопонимание и взаимовыручка являются основными типами взаимодействия в коллективе. Коллектив под руководством педагога успешно проводит различные общественно-полезные дела. Внутри коллектива заложена комфортная обстановка для адаптации каждого подростка. Сформированы и действуют органы детского самоуправления.

По итогам 7-8 классов:

Сформирована устойчивая мотивация на доброе отношение к людям. Приобретается опыт делового сотрудничества, умение отстаивать интересы коллектива. Подросток передает «новичкам» опыт организации жизнедеятельности группы по законам и традициям. Выступает инициатором и организатором отрядных дел. Воспринимает любого члена коллектива как неповторимую личность, помогает ему найти свое место в отряде. Успешно работает в органах самоуправления.

Жизнь коллектива строится на основе законов и традиций. Сформированы органы самоуправления, которые реально организуют жизнь группы. Актив регулирует жизнь коллектива, требует соблюдения законов и традиций. Сформирована система наставничества. Складывается поле сотрудничества для реализации коллективно-творческой деятельности. Внутри группы созданы условия для развития каждого подростка.

По итогам 9 класса:

Законы и традиции группы становятся основой жизненной позиции каждого члена коллектива. Сформирована мотивация на «доброе отношение» к миру. Выработана потребность на проведение общественно-полезной деятельности, стремление к постоянному самосовершенствованию, развитию. Принцип сотрудничества является основой деятельности личности. Выработана ответственность за жизнь коллектива,

его развитие, сохранение традиций и соблюдение законов. Постоянная забота о пополнении коллектива новыми членами, помощь им в адаптации к жизни коллектива, приобщение к ценностям и традициям коллектива. Выработаны умения и навыки организаторской деятельности, умения отстаивать интересы коллектива на различных уровнях, потребность заботливо относиться к младшим членам группы, передавать им свой опыт и знания.

Сформирована структура коллектива. Органы самоуправления в состоянии решить все задачи, стоящие перед коллективом. Соблюдение законов и традиций - дело коллектива и каждого его члена. У каждого подростка сформирована позиция повышенной требовательности к себе. Деятельность объединения способствует эмоциональному развитию членов коллектива, вызывает чувства коллективного сопереживания. В коллективе сложилась атмосфера, при которой каждый подросток может достичь определенного успеха. Поле сотрудничества расширяется и укрепляется. У членов коллектива выработана единая цель: улучшать окружающий мир на радость себе и людям, заботится о принадлежности к данному объединению и поддерживает его авторитет.

Метапредметные результаты:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- ✓ понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ✓ осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

- ✓ достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- ✓ использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- ✓ умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- ✓ умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

5-6 классы

Введение «Я Родину люблю». Введение в программу.

Экспедиция к имени. Антропонирика. Что такое имя, история имен, имена разных народов. Туризм как средство познания своего края, виды туризма.

Экспедиция к истокам. Понятие рода, родства. Родословная земляков. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности подростка.

Экспедиция в прошлое. Мой род - моя крепость. История жилища.

Экспедиция в прошлое. Улица родная. История названия улице, достопримечательности. Выставка творческих работ «Моя улица».

Экспедиция в науку. Как правильно вести исследование. Топография и ориентирование. Требования к исследовательской работе. Понятие топографической карты, масштаба, условные знаки, компас.

Экспедиция в географию. География города, области, района, села. Рельеф, почвы, климат. Правильное поведение в природе и обществе.

Экспедиция в историю. Вехи развития городов, губерний, районов, сёл. Работа с документами. Составление летописей.

Экспедиция в традиции. Традиции города, губерний, районов, сёл. Понятие традиций, составление анкет.

Экспедиция в память. Памятные места. Что такое память. Памятные места города, области, района, села. Экскурсии.

Экспедиция в культуру. Культура города, области, района, села. Общественная деятельность туристов. Определение культуры, типы и виды культуры. Виды общественной деятельности, определение видов.

Экскурсия в экономику. Экономика и промышленность. Определение экономики. Составление экономики.

Экспедиция в экологию. Экология города, области, района, села. Что такое экология. Экологический десант.

Экспедиция в библиографию. Славные люди нашего города, области, района, села. Что такое библиография, биография наших земляков.

Экспедиция в будущее. Мой город, область, район, село в будущем. **Современный город, область, район, село** перспективы его развития. Подведение итогов года.

Содержание курса первых двух лет обучения определяется структурой от биографии ребенка к истории его семьи, от истории его семьи к истории и культуре родного края.

7-8 классы

Введение «Я Родину люблю». Введение в программу.

Подведение итогов лета. Что на сегодняшний день означает слово Родина.

Экспедиция в традиции. Личные качества туриста.

Семейный вечер «У огонька». Фестиваль семейных традиций. Выставка работ.

Экспедиция в историю. Мой город; история и современность.

Календарь памятных дат, Посещение музеев, памятных мест.

Экспедиция в географию. География родного края.

Понятие родной край. Рельеф, почвы, соседи, климат. Оформление Малого атласа края.

Экспедиция в историю. Вехи развития края.

Поиск и анализ источников по истории края. Составление летописи.

Экспедиция в традиции. Традиции и праздники родного края. Экскурсии.

Этнический состав края. Его традиции и обычаи.

Экспедиция в память. Памятные места края. Различные виды памятников, история памятных мест. Законы об охране памятников.

Экспедиция в культуру. Архитектура края.

Описание архитектуры края. Архитектурные стили. Составление карты района.

Экспедиция в культуру. Культура родного края.

Вид культуры. Исследование культурных центров.

Экспедиция в экономику. Промышленность родного края.

Развитие экономики края. Его прошлое и настоящее. Экскурсии по предприятиям. Встречи с представителями производства.

Экспедиция в биографию. Славные люди нашего края.

Источники составления библиографий. Творческий вечер «Славные люди нашего края». Экскурсии, связанные по местам связанных с жизнью замечательных людей.

Экспедиция в будущее. Мой край в будущем.

Мой край на современном этапе. Фестиваль творческих работ «В чьих руках наше будущее».

Объектом второго этапа занятий становится родной край. Уделяется внимание современному состоянию истории культуры, экономики, изучению традиций прошлого и настоящего.

9 класс

Введение «Я Родину люблю». Введение в программу.

Что такое патриотизм. Написание творческих работ. Подведение итогов лета.

Экспедиция в науку. Требования к краеведческим исследованиям. Оформление работ. Защита исследовательских работ. Проблемы и судьбы первых географических открытий.

Экспедиция к источникам. Классификация исторических источников. Тренинги и тесты.

Экспедиция в архитектуру. Систематизация архитектурных памятников. Движение по азимуту по легенде.

Экспедиция в этнографию. Методы исследования в этнографии.

Экспедиция в ономастику. Антропонимика. Исследование имен, анализ. Топонимика. Предмет топонимики, знакомство со специальной литературой. Учебное занятие по медицине.

Экспедиция к традициям. Устные источники и их роль в изучении истории. Правила движения в различное время суток и в различное время года.

Экспедиция к вере. Религия края. Религия как источник знаний, изучение мировых религий.

Экспедиция в геральдику. История изучения гербов.

Экспедиция в генеалогию. Составление своей родословной.

Экспедиция в нумизматику. История изучения денег.

Экспедиция в хронологию. Понятие о времени.

Экспедиция в метрологию. Единицы измерения в историческом развитии.

Экспедиция к источникам. Поход. Экскурсии. Пути поиска письменных источников. Анализ.

Экспедиция в библиографию. Оформление библиографических данных, работа с каталогами.

Пятый год изучения курса предполагает углубленное изучение специальных дисциплин. В ходе изучения курса ребята подводят итоги с помощью написания исследовательской работы, при написании которой ведется углубленная работа с первоисточниками, музейными и архивными материалами.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел «Откуда я родом»		
1	Введение «Я Родину люблю»	1
2	Экспедиция к имени. Основы антропоники.	2
3	Экспедиция к истокам. Мой род - моя крепость.	2
4	Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.	2
5	Экспедиция в прошлое. Улица родная.	2
Раздел «Моё село - мне дорого»		
6	Экспедиция в науку. Как правильно вести исследование. Топография и ориентирование.	2
7	Экспедиция в географию. География города, области, района, села.	2
8	Экспедиция в историю. Вехи развития города, области, района, села.	2
9	Экспедиция в традиции. Традиции города, области, района, села.	2
10	Экспедиция в память. Памятные места.	2
11	Экспедиция в культуру. Архитектура города, области, района, села.	2
12	Экспедиции в культуру. Культура города, области, района, села.	3
13	Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность.	3
14	Экспедиция в экологию. Экология города, области, района, села.	2
15	Экспедиция в биографию. Славные люди нашего города, области, района, села.	3
16	Экспедиция в будущее. Мой город, область, район, село в будущем.	2
	Итого:	34

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел «Откуда я родом»		
1	Введение «Я Родину люблю»	1
2	Экспедиция к имени. Основы антропоники.	2
3	Экспедиция к истокам. Мой род - моя крепость.	2
4	Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.	2
5	Экспедиция в прошлое. Улица родная.	2
Раздел «Моё село - мне дорого»		
6	Экспедиция в науку. Как правильно вести исследование. Топография и ориентирование.	2
7	Экспедиция в географию. География города, области, района, села.	2
8	Экспедиция в историю. Вехи развития города, области, района, села.	2
9	Экспедиция в традиции. Традиции города, области, района, села.	2
10	Экспедиция в память Памятные места.	2
11	Экспедиция в культуру. Архитектура города, области, района, села.	2
12	Экспедиции в культуру. Культура города, области, района, села.	3
13	Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность.	3
14	Экспедиция в экологию. Экология города, области, района, села.	2
15	Экспедиция в биографию. Славные люди нашего города, области, района, села.	3
16	Экспедиция в будущее. Мой город, область, район, село в будущем.	2
	Итого:	34

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение «Я Родину люблю»	1
2	Экспедиция в лето. Подведение итогов лета.	1
3	Экспедиции в традиции. Традиции моей семьи.	3
4	Экспедиция в историю. Мой город, область, район, село: история и современность.	2
Раздел «Земля родная – колыбель моя»		
5	Экспедиция в географию. География родного края.	2
6	Экспедиция в экологию. Экология родного края.	2
7	Экспедиция в историю. Вехи развития края.	3
8	Экспедиция в традиции. Традиции и праздники родного края.	3
9	Экспедиция в память. Памятные места края.	3
10	Экспедиция в культуру. Архитектура края.	2
11	Экспедиция в культуру. Культура родного края.	3
12	Экскурсия в экономику. Экономика и промышленность родного края.	3
13	Экспедиция в биографию. Люди нашего края.	3
14	Мой край в будущем.	3
	Итого:	34

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение «Я Родину люблю»	1
2	Экспедиция в лето. Подведение итогов лета.	1
3	Экспедиции в традиции. Традиции моей семьи.	3
4	Экспедиция в историю. Мой город, область, район, село: история и современность.	2
Раздел «Земля родная – колыбель моя»		
5	Экспедиция в географию. География родного края.	2
6	Экспедиция в экологию. Экология родного края.	2
7	Экспедиция в историю. Вехи развития края.	3
8	Экспедиция в традиции. Традиции и праздники родного края.	3
9	Экспедиция в память. Памятные места края.	3
10	Экспедиция в культуру. Архитектура края.	2
11	Экспедиция в культуру. Культура родного края.	3
12	Экскурсия в экономику. Экономика и промышленность родного края.	3
13	Экспедиция в биографию. Люди нашего края.	3
14	Мой край в будущем.	3
	Итого:	34

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение «Я Родину люблю»	1
2	Экспедиция в лето. Подведение итогов лета.	1
3	Экспедиция в науку. Проблемы и судьбы первых географических открытий.	1
4	Экспедиция к источникам. Классификация исторических источников. Составление карты «Поиск исторических источников».	3
5	Экспедиция в археологию. Знакомство с археологической литературой.	2
6	Экспедиция в архитектуру. Архитектурные памятники края.	2
7	Экспедиция в этнографию. Методы исследования в этнографии.	2
8	Экспедиция в ономастику. Антропономика.	2
9	Экспедиция в ономастику. Топонимика.	2
10	Экспедиция к традициям. Устные источники и их роль в изучении истории.	2
11	Экспедиция к вере. Религия края.	2
12	Экспедиция в геральдику. История изучения гербов.	2
13	Экспедиция в генеалогию. Составление своей родословной.	2
14	Экспедиция в нумизматику. История изучения денег.	2
15	Экспедиция в хронологию. Понятие о времени.	2
16	Экспедиция в метрологию. Единицы измерения в историческом развитии.	2
17	Экспедиция к источникам. Пути поиска письменных источников.	2
18	Экспедиция в библиографию. Оформление библиографических данных, работа с каталогами.	2
	Итого:	34