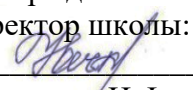


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Старое Демкино

Принято
на педсовете
протокол №1
от 30.08.18г.



Утверждаю:
директор школы:

Вечкасова Н.Ф.
приказ № 123
от 30.08. 18г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Азбука гармонии »

для 1-4 классов

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1. Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
2. Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.
3. Учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям.
4. Учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.
5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
6. Учащиеся знают традиции своей семьи и школы, бережно относятся к ним.

После прохождения данной программы планируется формирование у ребенка следующих способностей:

- умение свободно обсуждать, высказывать собственное мнение (с привлечением собственного опыта);
- умение общаться, сотрудничать;
- умение прислушиваться к своему сердцу;
- умение выражать свои мысли в письменном виде;
- умение постигать прекрасное, видеть его в окружающей жизни, творить самому;
- умение прислушиваться к мнению других;
- способность делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях;
- умение сочинять притчи, анализировать литературные произведения (с философской точки зрения)

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс. Познай себя

Основу полноценной счастливой жизни любого человека составляют такие качества, как доброта, милосердие, трудолюбие, осмысленное отношение к жизни, страданиям и испытаниям, обсуждение стержневых качеств личности на основе личного опыта ребенка, личных переживаний, помогает сформировать у учащихся собственное мнение о том, каким должен быть человек, к чему он должен стремиться. В первом классе дети должны научиться вести беседу: рассуждать, этично высказывать и доказывать свое мнение, спорить, самостоятельно находить решение проблем.

Формы организации: Дискуссии, самоисследование, игра ,просмотр слайдов, репродукций, видеоматериалов, рассказ, творческая работа.

2 класс. Раскройся, веер души моей

Раздел I. Человек — душа, разум, тело. Обсуждение с детьми «представленных в разделе вопросов, поможет им формировать определенные навыки общения, исходя из чувства глубокого внутреннего уважения к другому человеку, как к бесценной и неповторимой душе.

Раздел II. Дыхание сердца. Игровые и творческие задания в разделе способствуют решению одной из важнейших задач воспитания: научиться смотреть глазами сердца, что означает, прежде всего, замечать в окружающем достоинства, а не недостатки; дорожить нравственной чистотой жизни; убедить ребенка в необходимости сохранения равновесия ума и сердца. Все содержание уроков этого раздела способствует развитию ребенком в себе умения любить, сострадать, сопереживать, сорадоваться, проявлять милосердие, творить добрые дела.

Формы организации: Дискуссии, самоисследование, игра ,просмотр слайдов, репродукций, видеоматериалов, рассказ, творческая работа.

3 класс. Человечество прекрасный сад

Раздел I. Счастье семьи. Рассматриваемые темы, способствуют формированию у детей мнения, что семья это среда, где человек должен учиться творить добро. В ходе дискуссий, бесед выяснить, что значит «счастливая семья», какие условия необходимы для того чтобы семья была счастливой.

Раздел II. Нет ничего труднее единения. Содержание уроков направлено на развитие в ребенке умения вслушиваться в мысли других, искать в них полезное для себя, находить подтверждения своим мыслям, делать соответственные выводы и обобщения. В ходе деловой игры дети учатся прислушиваться к мнению окружающих людей, сотрудничать, находить компромиссные решения.

Раздел III. В царствах природы. В процессе выполнения игровых и творческих заданий на примерах растительного и животного мира дать понять, какие сокровища заключены в человеке. Ребенок должен понять всю неповторимость нашей земли и почувствовать себя малой частицей единого живого организма — природы.

Формы организации: Дискуссии, самоисследование, игра ,просмотр слайдов, репродукций, видеоматериалов, рассказ, творческая работа.

4 класс. Человек. Земля. Вселенная

Раздел I. Земля — берег Вселенной. Предлагаемые игровые задания и творческие работы помогают детям понять и почувствовать, что Земля — наш дом, его надо беречь; Земля — живой организм, который радуется, плачет, мечтает, страдает, поет, болеет и так далее.

Раздел II. Вселенная и Космос. Предлагаем детям задуматься над вопросами: что

такое время, какой формы время, какого цвета? Отыскивание и прочувствование детьми смыслового значения времени в его различных проявлениях, в земных условиях и космических, путешествуя во времени (в прошлое, настоящее и будущее). Рассуждая на тему, что такое пространство, дети высказывают личное мнение, а побуждающими вопросами, уточнениями, сомнениями учитель помогает разворачиванию коллективной мысли. Продолжая разговор о пространстве (мысленном, фантастическом) в форме коллективной игры, поднимаем проблемы экологии, космоса, вселенной. Пробуждаем потребность ребенка выражать свое отношение к миру средствами искусства в творческой деятельности.

Раздел III. Словно пчелы наполняем мыслями просторы. Побуждаем учащихся задуматься о том, что мышление рождает мысли понять — где живут мысли, какие бывают мысли. Не вкладывая в детей готовые ответы, оставляя за ними свободу мнения, способствуем пониманию, прочувствованию того, что мысли о войне несут разрушение гармонии, благополучия. Мысли о любви создают братство, мир, дружбу и счастье. Человек ответственен за свои мысли.

Формы организации: Дискуссии, самоисследование, игра, просмотр слайдов, репродукций, видеоматериалов, рассказ, творческая работа.

3. Тематическое планирование

1 класс «Познай себя» (33 ч.)

Название темы	Кол-во часов
1 Раздел «Азбука мудрости»	
1. Праздник жизни на земле (Праздник «Здравствуй, школа!» с приглашением родителей)	1
2. Тропинка к Мудрости	1
3. Мудрый человек	1
4. Благородство	1
5. Гордость человека. Проявление ее в жизни.	1
6. Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни	1
7. Сила добра	1
8. Милосердие	1
9. Дружба	1
10. Дерево сильно корнями, а человек друзьями	1
11. Материнство. («Моя милая мама!» Мероприятие с приглашением мам)	1
12. Жертвенность	1
13. Сердце матери	1
14. Поиск прекрасного	1
15. Красота глазами сердца	1
16. Служение людям	1
17. Воля и труд человека дивные дела творят	1
18. Уважение к людям есть уважение к самому себе	1
19. Храбрость	1
20. Целеустремленность	1
21-22. Щедрость не нуждается в оплате, она сама вознаграждается	2
23-24. Любовь	2
2. Раздел «Путешествие звездочки по долинам»	
1. Долина Поиска	1
2. Долина Любви	1
3-4. Долина Знания	2
5. Долина Единства	1
6. Долина Удовлетворения	1
7. Долина Изумления	1
8-9. Долина Истинной Скупости и Абсолютного Ничтожества	2

33 часа

2 класс. Раскройся, веер души моей (34 ч.)

Название темы	Всего часов
I Раздел. Человек — душа, разум, тело	
1-2. Что означает Человек? Что такое душа?	2
3-4 Где живет душа?	2
5-6. Мир души	2
7-9 Что помогает душе расти?	3
II Раздел. Дыхание сердца	
1-2. Мудрость. Мудрый человек. Мероприятие «Праздник Мудрости и Внимания» с приглашением бабушек и дедушек.	2
3-4 Поход к мудрецу	2
5-7 Доброта — язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать	3
8-10 Сердце — истинный вулкан для щедрот и для даяний	3
11-12. Вся жизни протекает через сердце	2
13-14. Какие бывают сердца у людей	2
15-16. Что означают выражения: «Что подскажет сердце», «Чувствую сердцем», «Как велит сердце», «Вижу сердцем»	2
17-18. Портрет друга, врага, увиденное глазами любви	2
19-21. Сердце — источник мудрости	3
22. Что люди называют любовью	1
23-24. Семья — это волшебная школа любви! Интеллектуальная игра «Наша дружная семья» с приглашением родителей.	2
25. Дыхание сердца (итоговый урок)	1

34 часа

3 класс . Человечество прекрасный сад(34 часа)

Название темы	Всего часов
I Раздел. Счастье семьи	
1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1
2. Сердце матери	1
3. Один отец значит больше, чем сто учителей	1
4-5. «Если я буду мамой, то...», «Если я буду папой, то...»	2
6. Счастливая семья	1
7-8. Мир детей и взрослых	2
II Раздел. Нет ничего труднее единения	
1. Человек для человека	1
2. Сила единства	1
3-4. Что мы думаем о мире	2
5-6. Работаем вместе. Рядом друг с другом. Поделимся другом «Творческая мастерская» изготовление елочных игрушек с привлечением родителей.	2
III Раздел. В царствах природы	
1. Добрый мир природы	1
2-3. Человек живет природой	2
4. Солнце — источник света. Свет души	1
5. Чему звезды могут научить человека	1
6. Сила ветра	1
7. Разговор с дождем	1
8. Стихия бури и грозы	1
9. Радости чудесная дуга	1
10. Величайшее в мире богатство	1
11-12. Морские тайны	2
13. Разговор с землей	1
14. Язык цветов. Волшебные тайны цветов	1
15. Деревья — легкие планеты	1
16. Человек и горы	1
17. Чему могут научить человека животные?	1
18-19 О чем могут рассказать обитатели подводного царства?	2
20 Исцеление природой «Экскурсия в природу с родителями»	1

34 часа

4 класс. Человек. Земля. Вселенная (34 ч.)

Название темы	Всего часов
I Раздел. Земля — берег Вселенной	
1-2. Земля — наш дом	2
3-5. Все отдает без усталости земля, и ничего не просит никогда	3
6-7. «Жить на земле, душой стремиться в небо» В.Солоухин	2
8-10 Земля глазами космонавтов	3
11 День рождения Земли (планеты солнечной системы в гостях у Земли)	1
12-13 Экология нашего дома	2
II Раздел. Вселенная и Космос	
5. Пространство и время	5
6-7. Семья планет солнечной системы	2
8. Межпланетное путешествие. Игра «Вперед, в космос» интеллектуальная игра с приглашением родителей	1
9-10. «Я звезда — я точка вселенной»	2
11-12. Звезды и созвездия	2
III Раздел. Словно пчелы наполняем мыслями просторы	
1-2. Где рождаются мысли	2
3-4 Какие бывают мысли?	2
5-8 Человек ответственен за свои мысли.	4
9. Урок-размышление: «Множество чистых мыслей станут земли спасением».	1

34 часа